W GRUDNIU U ARTYSTÓW

Tydzień I: Nadchodzi zima

Podczas realizacji tematu będziemy:

- wyjaśniać własnymi słowami zwrot być odpowiedzialnym,
- wymieniać właściwe i niewłaściwe zachowania,
- oceniać postępowanie,
- aktywnie uczestniczyć w zabawach ruchowych, tanecznych, teatralnych,
- współpracować z rówieśnikami podczas odgrywania scenek w zabawach parateatralnych,
- wyciągać wnioski na podstawie obserwacji,
- wyrażać własne zdanie w formie opinii,
- określać właściwości i cechy śniegu na podstawie obserwacji,
- układać zdanie o wybranym przedmiocie,
- dokonywać analizy i syntezy słuchowej wyrazów,
- wskazuje litery k, K wśród innych liter, podawać ich nazwę,
- próbować czytać sylaby, proste wyrazy i zdania w zakresie poznanych liter,
- poznawać wielozmysłowo literę K – formować z dowolnych materiałów, kreślić na wzorze, po kropkach i samodzielnie,
- ćwiczyć umiejętność posługiwania się liczebnikami porządkowymi,
- poznawać cyfrę 4,
- tworzyć zbiory czteroelementowe,
- uczestniczyć w zabawie teatralnej z wykorzystaniem kukiełek,
- ćwiczyć umiejętności określania kierunków w schemacie ciała, różnicować pojęcia pion, poziom,
- wykonywać ćwiczenia równoważne,
- doskonalić umiejętności posługiwania się nożyczkami.

Tydzień II: Coraz zimniej

Podczas realizacji tematu będziemy:

- aktywnie uczestniczyć w zabawach ruchowych i gimnastycznych,
- rozwijać umiejętności budowania wypowiedzi poprawnej pod względem logicznym i gramatycznym,
- tworzyć pojęcie na podstawie opisu,
- czytać globalnie wyrazy: kaloryfer, kominek, piec, drewno, kotłownia, solary,
- dokonywać analizy i syntezy wskazanych przez nauczyciela słów,
- stawiać hipotezy i weryfikować je na podstawie obserwacji,
- improwizować taniec przy melodii piosenki solo, w parach i trójkach,
- okazywać życzliwość innym dzieciom,
- w skupieniu słuchać treści czytanych opowieści i bajek,
- tworzy liczbę mnogą rzeczownika,
- poznawać wielozmysłowo literę Y – formować z dowolnych materiałów, kreślić na wzorze, po kropkach i samodzielnie,
- wymienia cechy fizyczne lodu,
- określa sytuacje bezpieczne i niebezpieczne dla dziecko podczas zabaw zimowych,
- wyjaśniać pojęcie termometr,
- wymieniać znane sobie rodzaje miar,
- porządkować wg zasady od największego do najmniejszego, od najmniejszego do największego,
- poznawać cyfrę 4,
- używać cyfr do podpisywania liczby elementów,
- układać zdanie o wskazanej liczbie wyrazów,
- improwizować ruchem utwór „Zima" A. Vivaldiego,
- odzwierciedlać własne odczucia związane ze słuchanym utworem w pracy plastycznej,
- podawać nazwy wrażeń sensorycznych związanych z wełną,
- porządkować zdarzenia w historyjce obrazkowej,
- konstruować prace wg instrukcji słownej,
- precyzyjnie rysować po śladzie,
- wykonywać prace plastyczno-techniczną z rolki po papierze.

Tydzień III: Świąteczne przygotowania

Podczas realizacji tematu będziemy:

- aktywnie uczestniczyć w zabawach ruchowych i gimnastycznych,
- posługiwać się przymiotnikami, określając cechy,
- wymieniać podobieństwa i różnice pomiędzy dwoma przedmiotami,
- okazywać życzliwość innym dzieciom,
- wyjaśniać własnymi słowami znaczenie słowa życzliwość, podawać przykłady życzliwości,
- odpowiadać zdaniami na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu,
- tworzyć krótkie opowiadanie z wyobraźni,
- konstruować pracę z papieru i patyczków wg instrukcji,
- poznawać postać biskupa Mikołaja z Mirry,
- wyrażać swoje życzenia w formie rysunku,
- powtarza zwroty w j. angielskim,
- stosować przyimki na, pod obok, między, przy,
- mierzyć za pomocą umownej miarki,
- stosować określenia dotyczące długości podczas porównywania: dłuższy, krótszy, najdłuższy, najkrótszy,
- stosować się do zasady słuchania, gdy mówi ktoś inny,
- sprawnie przeciągać szarfę przez tułów w podanym kierunku,
- posługiwać się nową techniką plastyczną,
- dekodować informacje,
- stwierdzać stałość liczby elementów w zbiorze niezależnie od kierunku liczenia,
- rozwijać myślenie logiczne, układając obrazki na kratownicy zgodnie z podaną zasadą,
- tworzyć strategie rozwiązania zadania oraz dochodzić do porozumienia z rówieśnikami podczas wyboru strategii rozwiązania zadania,
- poznawać tradycje związane z kolacją wigilijną: przygotowanie 12 potraw, kładzenie sianka pod obrusem.

Tydzień IV: Wesołych Świąt!

Podczas realizacji tematu będziemy:

- czytać instrukcję obrazkową, wykonywać kolejne etapy pracy wg instrukcji,
- samodzielnie wykonywać czynności cięcia, łączenia materiałów podczas tworzenia kartki świątecznej wg własnego pomysłu,
- wypowiadać się poprawnie pod względem logicznym i gramatycznym,
- rozpoznawać na ilustracji sprzęty domowe, podawać ich nazwy i określać przeznaczenie,
- czytać globalnie wyrazy pralka, mikser, zmywarka,
- dokonywać analizy głoskowej wyrazów oznaczających nazwy sprzętów domowych,
- skakać rytmicznie obunóż z woreczka na woreczek,
- pokonywać tor przeszkód,
- rozwijać sprawność manualną podczas chwytania, przypinania i przyklejania drobnych elementów,
- rozwiązywać rebus słowno-obrazkowy,
- nazywać emocje, pokazywać emocje za pomocą mimiki i gestów,
- naśladować ćwiczenia narządów mowy,
- tworzyć rysunek scenografii na podstawie własnej wyobraźni,
- przeliczać dźwięki, odzwierciedlać liczbę dźwięków za pomocą liczmanów i cyfr,
- wyróżniać głoski w nagłosie i wygłosie w słowie bombki,
- współtworzyć atmosferę życzliwości i spokoju podczas muzykowania,
- naśladować podany rytm,
- czytać tekst słowno-obrazkowy,
- rysować i pisać po śladzie,
- wypełniać kontur litery Z różnorodnymi materiałami.

Akcje, które będziemy obchodzić w grupie

- Dzień Osób z Niepełnosprawnością - 03.XII
- Odwiedziny Mikołaja - 06.XII
- Dzień Guzika - 12.XII
- Labolo "Zegar słoneczny" - 14.XII
- Pierwszy Dzień Zimy - 22.XII

Alternatywne metody pracy, programy i innowacje:

- Sam wybieram czego się nauczę - projekt przedszkolny;
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Zabawa sztuką";
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Matematyka w zabawie ukryta - nietypowo bo outdoorowo;
- "Zdrowe Dzieci" - projekt Ministerstwa Zdrowia;
- "Mali wspaniali dbają o zdrowie" - projekt przedszkolny;
- "Dziecięca matematyka" - program nauczania matematyki E. Gruszczyk - Kolczyńskiej i E. Zielińskiej;
- „Odimienna metoda nauki czytania" dr Ireny Majchrzak;
- „Dyscyplina Bez Nakazów" Agnieszki Chartanowicz.