



W styczniu u Artystów

Zamierzenia

Tydzień I: Płynie czas

Podczas realizacji tematu będziemy:

- doskonalić umiejętności radzenia sobie z emocjami,
- formułować zdania w formie pytania,
- aktywnie uczestniczyć w zabawach ruchowych, tanecznych i ćwiczeniach gimnastycznych,
- koncentrować uwagę na wydarzeniach w słuchanym tekście literackim,
- dostrzegać znaczenie osób pracujących, np. policjant, lekarz, dozorca, kierowca,
- oceniać własne zachowania i postawy,
- czytać globalnie słowa: pomagam, nazwy dni tygodnia, dawno temu, nazwy miesięcy,
- utrzymywać poznane litery,
- układać litery wg wzoru,
- wyjaśniać zwroty: "figlarny", "być w swoim żywiole"
- liczyć sylaby w słowach, wyodrębniać pierwszą i ostatnią głoskę w wyrazie,
- rozwiązywać zagadki,
- kategoryzować elementy zgodnie z podaną cechą,
- poznawać wielozmysłowo literę Z,
- poznawać sposoby zdobywania wiedzy,
- wyciągać wnioski na podstawie obserwacji i działania,
- wymieniać kolejne nazwy dni tygodnia,
- uświadamiać sobie cykliczność dni tygodnia,
- kodować czynności matematyczne za pomocą cyfr i znaków,
- wymieniać nazwy miesięcy w kolejności,
- przeliczać dźwięki, określać skąd dochodzi dźwięk,
- ustawiać wskazówki zegara na tarczy.

Tydzień II: Młodszy i starszy

Podczas realizacji tematu będziemy:

- uświadamiać sobie swoje odczucia związane z dawaniem prezentów,
- podejmować próbę wczuwania się w emocje innych osób,
- wyjaśniać znaczenie pojęć: dziadek, babcia,
- wskazywać zachowania świadczące o niesieniu pomocy i okazywaniu szacunku osobom starszym,
- aktywnie uczestniczyć w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych,
- posługiwać się pojęciami o przeciwstawnym znaczeniu,
- rysować postać z uwzględnieniem szczegółów i cech charakterystycznych,
- dokonywać analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów,
- wskazywać litery b, B wśród innych liter,
- poznamy wielozmysłowo literę B,
- prowadzić krótkie dialogi z rówieśnikiem,
- wykonywać przydzielone zadania,
- tworzyć zbiory o wskazanej liczbie elementów,
- ilustrować ruchem charakter muzyki,
- wykonać pracę plastyczną wg instrukcji,
- sprawnie przeplatać nitkę przez nacięcia,
- śpiewać piosenkę "Zegary",
- naśladować ruchy w zabawach muzyczno-ruchowych,
- wskazywać na ilustracjach takie same elementy,
- posługiwać się umownymi miarkami do pomiaru długości,
- porównywać długość elementów, stosując zwroty dłuższy, krótszy.

Tydzień III: Sport to zdrowie

Podczas realizacji tematu będziemy:

- opowiadać na temat swoich upodobań, odczuć, czynności,
- wyszukiwać w kalendarzu wskazaną datę,
- układać z liter wyrazy: monety, bilon,
- wypowiadać się na temat przeznaczenia pieniędzy,
- wyjaśniać własnymi słowami pojęć oraz znaczenia zwrotów: uczciwość, stanąć na podium, mieć satysfakcję, rywalizacja,
- układać z monet składniki liczby 5,
- aktywnie uczestniczyć w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych,
- śpiewać piosenkę „Natalia” z jednoczesnym wykonywaniem rytmicznych ruchów,
- tworzyć rymy do podanych wyrazów,
- dekodować i wykonywać czynności matematyczne,
- porządkować liczby rosnąco,
- nazywać nazwy elementów sprzętu i stroju narciarskiego,
- czytać globalnie wyrazy: buty, kijki, gogle, kombinezon, narty, sanki, łyżwy,
- dokonywać analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów,
- konstruuje wg instrukcji postać narciarza,
- poznawać wielozmysłowo literę N,
- układać zdanie ze wskazanym słowem,
- w zespole składać obrazek z elementów,
- rysuje po śladzie bez odrywania ręki,
- dekodować informacje,
- rozpoznawać instrument na podstawie dźwięku,
- malować postać w ruchu,
- doskonalić sprawność manualną podczas ugniatania, wałkowania, naciskania,
- wskazywać elementy o określonych cechach,
- określać cechy klocków,
- współtworzyć krótką rymowanekę w zespole.

Tydzień IV : Dbam o zdrowie

Podczas realizacji tematu będziemy:

- uzasadniać konieczność spożywania warzyw i owoców,
- próbować surowych warzyw i owoców,
- wyjaśniać wyrażenie hartować organizm, określać sposoby na hartowanie organizmu,
- wycinać precyzyjnie po zaznaczonych liniach,
- tworzyć kalendarz – dzienniczek aktywności wg instrukcji,
- aktywnie uczestniczyć w zabawach ruchowych, tanecznych i ćwiczeniach gimnastycznych,
- wyróżniać głoskę s w wyrazach,
- dopingować kolegów w zabawie,
- rozwiązywać zagadki,
- podawać nazwę przedmiotu na podstawie jego opisu,
- dokonywać analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów,
- rozwijać sprawność manualną podczas ugniatania i formowania postaci,
- poznawać wielozmysłowo literę S,
- śpiewa piosenkę „Sypie śnieżek” w zespole i solo;
- przeliczać przedmioty, dźwięki,
- tworzyć zbiory 6-elementowe,
- posługiwać się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 6,
- kreślić cyfrę 6 w powietrzu, na tackach z kaszą manną,
- podejmować próby pisania w kratce,
- tworzyć improwizację ruchową do muzyki klasycznej „Rondo” A. Hoffenmeistera,
- rozwijać sprawność grafomotoryczną, łącząc kropki,
- opowiadać, czym zajmuje się dietetyk,
- aktywnie uczestniczyć w tworzeniu piramidy zdrowia,
- układać produkty na odpowiednim poziomie,
- wskazywać płyny najlepsze dla zdrowia,
- uzasadniać swoją decyzję.

Dodatkowe aktywności:

- Spotkania/spektakle z okazji Dnia Babci i Dziadka
- Ferie zimowe 15-26 stycznia
- Labolo „Tajemnica rdzy” 11.01.2024
- Dzień Kubusia Puchatka 18.01.2024
- Dzień Lego 29.01.2024
- Spektakl teatralny „Księżniczka i rycerz” Teatr Dobrego Serca 30.01.2024

Comiesięczne aktywności:

- „Mali-Wspaniali dbają o zdrowie” – opieka nad Sówką Artystką
- „Matematyka w zabawie ukryta – nietypowo bo outdoorowo”
Ogólnopolski Projekt Edukacyjny, Edycja 2023/2024
- „Zabawy sztuką” Ogólnopolski Projekt Edukacyjny
- Zabawy muzyczne wg. „Dyscypliny Bez Nakazów” Agnieszki Chartanowicz
- „Odmienna metoda nauki czytania” dr Ireny Majchrzak
- „Dziecięca matematyka” prof. Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej
- Sam wybieram, czego się nauczę – projekt przedszkolny