

# Luty u Artystów

## Tydzień I: Siły przyrody

### Podczas realizacji tematu będziemy:

- aktywnie uczestniczyć w zabawach ruchowych, ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ze śpiewem,
- podawać argumenty potwierdzające konieczność dbania o środowisko,
- wyjaśniać znaczenie pojęć: ekolog, gleba, glina, minerały, geolog,
- nabierać przeświadczenia o celowości zbierania i segregowania odpadów – zbieranie w celu niesienia pomocy innym,
- dokonywać wyborów i je argumentować,
- współpracować z rówieśnikami podczas wykonywania wspólnej pracy,
- określać zagrożenia i korzyści płynące ze strony żywiołów,
- posługiwać się znakami  $>$ ,  $<$ ,  $=$  podczas porównywania liczebności zbiorów,
- odzwierciedlać liczebność zbioru zapisanego za pomocą cyfry,
- dodawać na konkretach, zbiorach zastępczych lub na palcach,
- wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy różnymi rodzajami soli,
- angażować się w wykonywanie pracy plastycznej,
- określać cechy przedmiotów na podstawie podanych symboli,
- ćwiczyć umiejętności precyzyjnego cięcia po linii falistej,
- określać różne stany skupienia wody,
- kodować czynności matematyczne za pomocą cyfr i znaków,
- uświadamiać sobie niektóre zagrożenia związane z wodą,
- wykonywać ćwiczenia grafomotoryczne.

## Tydzień II: Cztery żywioły

### Podczas realizacji tematu będziemy:

- wykonywać ćwiczenia oddechowe kształtujące prawidłowy tor oddychania,
- doświadczać obecności powietrza wokół siebie,
- oceniać skutki działania wiatru w kategoriach pomaga, niszczy,
- układać zdania rymujące się,
- doskonalić umiejętności precyzyjnego cięcia po linii prostej,
- składać obrazek z pamięci,
- śpiewać w grupie piosenkę „Tęcza” M. Maduaka,
- porządkować cyfry, posługiwać się pojęciami mniejszy niż, większy niż,
- improwizować ruchem utwór muzyczny,
- dokonywać analizy i syntezy słuchowej wyrazów,
- czytać hasła w krzyżówce,
- dekodować informacje – wpisywać litery, odczytywać hasło,
- dodawać na zbiorach zastępczych,
- pisać cyfry w kratce,
- określać zagrożenia i korzyści płynące od ognia,
- współpracować podczas zabaw ruchowych,
- manipulować liczmanami do zilustrowania czynności matematycznych,
- rysować po śladzie i samodzielnie szlaczki – pętle,
- dokonywać oceny sytuacji przedstawionej na ilustracji wg kryteriów właściwe, niewłaściwe;
- czytać globalnie wyrazy: wulkan, krater, lawa, erupcja,
- wyjaśniać własnymi słowami pojęcia wulkan, lawa, magma,
- poznawać wielozmysłowo literę “R”.

# Tydzień III: Wielka wyprawa

## Podczas realizacji tematu będziemy:

- poznawać znaczenia pojęć: odkrywca, mapa,
- uświadamiać sobie znaczenie ciekawości i odkrywania,
- opowiadać o swoich wrażeniach, odczuciach związanych z odkrywaniem,
- tworzyć pracę plastyczną wg własnego pomysłu,
- dokonywać analizy i syntezy słuchowej sylabowej i głoskowej,
- wskazywać litery r, R wśród innych liter,
- czytać sylaby, proste wyrazy i zdania w zakresie poznanych liter,
- lepić figurkę pojazdu z plasteliny,
- poznawać wielozmysłowo literę Z,
- pisać po śladzie litery i wyrazy,
- współpracując w zespole układać kolory zgodnie z treścią wiersza,
- tworzyć zbiory siedmioelementowe,
- wskazywać cyfrę 7 wśród innych cyfr,
- nazywać cyfrę 7,
- sprawnie posługiwać się nazwami dni tygodnia,
- podawać nazwę aktualnego dnia tygodnia, poprzedniego i następnego,
- posługiwać się pojęciami w prawo, w lewo, prosto,
- różnicować litery podobnie graficznie,
- dodawać i odejmować na konkretach i zbiorach zastępczych,
- aktywnie uczestniczyć w konstruowaniu mapy Polski z gotowych elementów – współpracować w zespole,
- stosować pojęcia najwyżej, najniżej, w prawo, w lewo,
- wyklejać kontur litery G różnorodnymi materiałami.

## Tydzień IV: Nasze podróże

### Podczas realizacji tematu będziemy:

- wypowiadać się na temat podróżowania na podstawie swojej wiedzy i doświadczeń,
- wybierać przedmioty potrzebne w pracy podróżnika,
- układać zdania na określony temat,
- czytać globalnie wyrazy: Arktyka, Antarktyda, Inuita, Sahara, Afryka, Brazylia,
- konstruować wg instrukcji słownej,
- wyjaśniać znaczenie pojęć: karawana, fatamorgana, gepard, gazela,
- dokonywać analizy i syntezy słuchowej sylabowej i głoskowej wyrazów,
- wskazywać litery g, G wśród innych liter,
- czytać sylaby, wyrazy i proste zdania w zakresie poznanych liter,
- wyrażać swoją wiedzę w formie pracy plastycznej,
- układać zdanie z liczebnikiem,
- określać różnice pomiędzy Arktyką a Antarktydą,
- wybierać przedmioty użyteczne podczas wyprawy polarnej i uzasadnia swojego wyboru,
- układać zadanie tekstowe,
- manipulować znakami +, = oraz cyframi 1-7 do kodowania czynności matematycznych,
- porządkować zdarzenia w historyjce obrazkowej,
- tworzyć opowiadanie na podstawie historyjki,
- angażować się w zabawy muzyczno-ruchowe, taneczne i ruchowe,
- podawać rozwiązanie zagadki,
- rozpoznawać zwierzęta na podstawie konturu,
- wykonywać samodzielnie pracę plastyczno- konstrukcyjną zgodnie z instrukcją,
- wskazywać na globusie równik.

## Piosenka

### Tekst i muzyka: Magdalena Maduaka "Tęcza"

Halo Słońce, tutaj Deszcz  
czy pobawić się dziś chcesz,  
Zobacz 7 kredek mam,  
narysujmy tęczę tam

Fioletowy, indygo, niebieski, zielony,  
żółty, pomarańczowy i czerwony.  
Fioletowy, indygo, niebieski, zielony,  
żółty, pomarańczowy i czerwony.

Co tam, Słońce, tutaj Deszcz  
czy pobawić się dziś chcesz,  
Zobacz 7 kredek mam,  
narysujmy tęczę tam

Fioletowy, indygo, niebieski, zielony,  
żółty, pomarańczowy i czerwony.  
Fioletowy, indygo, niebieski, zielony,  
żółty, pomarańczowy i czerwony.

## Akcje, które będziemy obchodzić w grupie

- Dzień Bezpiecznego Internetu - 06.II
- Światowy Dzień Głośnego Czytania - 07.II
- Dzień Pizzy- 09.II
- Bał Karnawałowy - 15.II
- Dzień Kota - 17.II
- Dzień Języka Ojczystego - 21.II
- Spektakl teatralny - Krakowski Teatr Bajki "Jaka to emocja" - 21.II
- Dzień Dinozaura - 26.II
- Labolo "Chemiczne zwierzęta" - 29.II

## Alternatywne metody pracy, programy i innowacje:

- Sam wybieram czego się nauczę - projekt przedszkolny
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Zabawa sztuką"
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny "Matematyka w zabawie ukryta - nietypowo bo outdoorowo
- "Zdrowe Dzieci" - projekt Ministerstwa Zdrowia
- "Mali wspaniali dbają o zdrowie" - projekt przedszkolny
- "Dziecięca matematyka" - program nauczania matematyki E. Gruszczyk - Kolczyńskiej i E. Zielińskiej
- „Odimienna metoda nauki czytania” dr Ireny Majchrzak
- „Dyscyplina Bez Nakazów” Agnieszki Chartanowicz